



PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO- EDUKACYJNY KOBIERZYCKIEGO ZESPOŁU ŻŁOBKÓW

Podstawa prawna:

Ustawa o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. 2025 poz.798), Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. 2024 poz. 1882) , Konwencja o Prawach Dziecka

Sporządził:

Malwina Adamska- Juszczak

Zaakceptowany:

Konsultacje z Rodzicami

Przedstawiciel Rady Rodziców:

Wersja: 1.0

I. Plan opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjny z uwzględnieniem praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka (standard 1)

Numer standardu	Działania personelu, wskazówki metodyczne oraz aktywności
1.1.1	<u>Zagadnienia metodyczne dotyczące celów opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjnych:</u> <u>CELE OGÓLNE:</u> • Stworzenie optymalnych warunków pobytu dzieciom przez organizację codziennej opieki zapewniającej respektowanie praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka i spełnianie podstawowych potrzeb życiowych- fizjologicznych, potrzeby bezpieczeństwa, potrzeby uwagi i szacunku • Stworzenie warunków pobytu wspierających rozwój umiejętności samoregulacji i samodzielności dzieci w zakresie samoobsługi oraz w kontaktach społecznych • Wspieranie rozwoju poznawczego, twórczego, umiejętności komunikacji oraz sprawności fizycznej poprzez stworzenie środowiska edukacyjnego umożliwiającego pełen i harmonijny rozwój <u>CELE SZCZEGÓŁOWE:</u> • Zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego • Stworzenie warunków sprzyjających prawidłowemu rozwojowi fizycznemu • Budowanie relacji opartej na zaufaniu między dzieckiem a opiekunem • Kształtowanie samodzielności, poczucia świadomości ciała • Kształtowanie podstawowych norm społecznych • Kształtowanie świadomości i umiejętności regulowania własnych potrzeb • Wspieranie samodzielności w codziennych czynnościach (ubieranie się, jedzenie) • Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej • Rozwój sprawności fizycznej, koordynacji ruchowej, integracji sensorycznej • Kształtowanie uważności na inne dzieci i ich potrzeby • Rozwijanie mowy i komunikacji (słuchanie, mówienie, śpiew, rymowanki) • Kształtowanie gotowości do porozumiewania się • Rozwijanie i poszerzanie wiedzy i rozumienia otaczającego świata • Stymulacja rozwoju poznawczego (rozpoznawanie kształtów, kolorów, dźwięków, pierwsze pojęcia matematyczne) • Rozwój motoryki małej i dużej poprzez zabawy ruchowe i manipulacyjne

1.1.2.	Zagadnienia metodyczne dotyczące metod pracy z dziećmi: • <u>Relacje z dziećmi</u> Opiekunowie tworzą responsywne i wzajemne relacje z dziećmi oparte na szacunku, poprzez reagowanie na ich potrzeby, wspieranie samodzielności oraz budowanie poczucia bezpieczeństwa w codziennych sytuacjach. Dbają o ciepłą i domową atmosferę w placówce, pełniąc funkcję łącznika między placówką a domem, poprzez stały kontakt z rodzicami, wymianę informacji o funkcjonowaniu dzieci oraz wspólne ustalanie działań wspierających ich harmonijny rozwój. • <u>Ścisła współpraca z rodzicami</u> Aby rozwijać nabywanie doświadczeń przez dzieci, personel współpracuje ściśle z rodzicami. Ta współpraca tworzy ramy do pogłębiania relacji, wspiera ciągłość opieki i zapewnia dzieciom stabilność. • <u>Aktywne słuchanie</u> Komunikacja opiekunów z dziećmi uwzględnia aktywne słuchanie, które przejawia się poprzez komentowanie zaobserwowanych działań dziecka, wyrażanie zainteresowania działaniami dziecka oraz okazywanie uważności poprzez zadawanie pytań, podążanie za inicjatywą dziecka i nawiązywanie do jego aktualnych potrzeb oraz emocji. • <u>Włączanie się do zabawy/aktywności dziecka</u> Opiekunowie włączają się do zabawy dzieci, gdy dzieci tego potrzebują lub wyłączają się, jeśli ich obecność nie jest niezbędna. Opiekunowie są w pobliżu dzieci podczas eksploracji środowiska poprzez uważne obserwowanie ich aktywności, zapewnianie wsparcia w razie potrzeby oraz stwarzanie bezpiecznych warunków do samodzielnego odkrywania i doświadczania otaczającego świata. • <u>Dostarczanie materiałów, przedmiotów, narzędzi</u> Rolą opiekuna jest dostarczanie dzieciom materiałów, przedmiotów lub narzędzi, które mogą rozwijać i wzbogacać aktywności i zabawy dzieci poprzez proponowanie różnorodnych bodźców, udostępnianie przedmiotów zachęcających do eksperymentowania, a także tworzenie sytuacji sprzyjających samodzielnemu odkrywaniu, konstruowaniu i twórczemu działaniu. • <u>Pomaganie dzieciom w rozumieniu świata</u> Opiekunowie mówią na głos, jak działa to, co robią dzieci, jakie są obserwowane zależności, łączą przyczyny i skutki, pokazują dzieciom chronologię wydarzeń, przewidują wydarzenia poprzez opisywanie kolejnych etapów aktywności, nazywanie zauważonych zmian oraz wskazywanie, co może się wydarzyć dalej w naturalnym ciągu zdarzeń. <u>W codziennej pracy z dziećmi opiekunowie wykorzystują metody:</u> • Zabawy swobodne • Zabawy zorganizowane • Zabawy konstrukcyjne • Zabawy twórcze • Zabawy wyciszające
--------	--

	• Zabawy manipulacyjne • Zabawy tematyczne • Zabawy logopedyczne • Zabawy dydaktyczne • Zabawy przyrodnicze • Zabawy paluszkowe i dźwiękonaśladowcze • Elementy metody aktywnego słuchania metodą Batii Strauss • Zabawy metodą Paluszkowe Rozśpiewanki • Dziecięce masażyki metodą Marty Bogdanowicz • Elementy Pedagogiki Zabawy • Elementy zabawy Metodą KLANZY • elementy Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborn • Zabawy sensoryczne
1.1.3	<u>Harmonogram obejmujący stałe i zmienne elementy dnia:</u> <u>6.30-8.20</u> Schodzenie się dzieci, powitania indywidualne i grupowe, zabawa swobodna dzieci <u>8.30-9.00</u> Przygotowanie do śniadania i śniadanie <u>9.00-11.00</u> Pobyt na powietrzu*, zajęcia dodatkowe, aktywności inicjowane przez opiekunów, zajęcia prowadzone przez opiekunów, zabawa swobodna dzieci <u>11.00-11.30</u> Przygotowanie do posiłku, Zupa i owoc <u>11.30-13.30</u> Przygotowanie do odpoczynku i odpoczynek <u>13.30-14.30</u> Przygotowanie do posiłku, II danie <u>14.30-15.20</u> Zabawa swobodna dzieci <u>15.20-15.40</u> Przygotowanie do posiłku, podwieczorek <u>15.40-17.00</u> Zabawa swobodna dzieci, rozchodzenie się dzieci do domów • Przed każdym posiłkiem oraz po jego zakończeniu dzieci myją ręce. • Zmiana pieluchy, korzystanie z nocnika/toalety odbywa się zgodnie z potrzebami dziecka, nie jest ono częścią zaplanowanego harmonogramu dla całej grupy. • Wszystkie dzieci dostają wodę do picia na życzenie w ciągu całego dnia. • Dzieci mają możliwość odpoczynku w ciągu całego dnia zawsze kiedy tego potrzebują (leżenie na macie, wyciszenie się w specjalnym miejscu, np. kryjówka) • Zmienne elementy dnia to głównie zabawy swobodne dzieci oraz aktywności inicjowane przez opiekunki. *W przypadku złych warunków atmosferycznych wyjście na dwór może być przesunięte na popołudnie

1.1.4	<u>Zagadnienia metodyczne dotyczące planowanych aktywności.</u> <u>Podstawowe aktywności dzieci w czasie pobytu w żłobku to:</u> • Zabawa, czyli podstawowa forma aktywności małych dzieci, poprzez którą dzieci dokonują obserwacji, eksperymentują i uczą się zasad panujących w społeczeństwie, uczą się regulować swoje emocje, brać pod uwagę punkt widzenia innych oraz zwiększają poczucie wspólnoty i umacniają pozytywną atmosferę emocjonalną . • Odpoczynek, do którego dzieci mają możliwość w ciągu całego dnia, kiedy tego potrzebują • Codzienne wyjście na powietrze, gdzie dzięki zmianie otoczenia dzieci mają możliwość odbierania innego rodzaju bodźców poznawczych i rozwojowych oraz pokonywać naturalne przeszkody, manipulować innymi niż w budynku przedmiotami i materiałami. • Doświadczenia codzienne, dzięki którym dziecko buduje poczucie bezpieczeństwa i umacnia swoją osobowość, rozwijając kompetencje społeczne, emocjonalne, postawy i motywację do aktywnego uczestniczenia w środowisku. Szczegółowy zapis planowanych aktywności został zawarty w standardach 6-10
-------	--

II. Wizytówka Instytucji (standard 1.2.1)

Lp.	Zakres informacji
1. Nazwa instytucji	a. Nazwa: <u>Kobierzycki Zespół Żłobków</u> b. Organ prowadzący: Gmina Kobierzyce Nr wpisu do rejestru: • Żłobek Gminny w Wysokiej 8655/Z • Żłobek Gminny w Kobierzycach 12651/Z
2. Lokalizacja	a. Adres: • <u>Siedziba zespołu</u>: ul. Robotnicza 19A, 55-040 Kobierzyce • <u>Żłobek Gminny w Wysokiej</u>: ul. Chabrowa 99, 52-200 Wysoka • <u>Żłobek Gminny w Kobierzycach</u>: ul. Robotnicza 19a, 55-040 Kobierzyce c. Dostęp do placu zabaw: Każdy żłobek posiada plac zabaw dostępny wyłącznie dla dzieci uczęszczających do żłobka.
3. Struktura i zasoby	a. Liczba miejsc: • Żłobek Gminny w Wysokiej: 90 • Żłobek Gminny w Kobierzycach: 75 b. Grupy wiekowe: • Żłobek Gminny w Wysokiej: 4 grupy • Żłobek Gminny w Kobierzycach: 3 grupy

Lp.	Zakres informacji
	c. Dostępność sal: Żłobek Gminny w Wysokiej posiada cztery sale zabaw dla każdej grupy. W Żłobku Gminnym w Kobierzycach znajdują się trzy sale zabaw dla każdej grupy, dostępna jest również dodatkowa sala do zajęć ruchowych, integracji sensorycznej.
4. Kierownictwo i kontakt	a. Dyrektor: • Malwina Adamska- Juszczuk • e-mail: dyrektor@kobierzyczkizz.pl b. Dane kontaktowe: • Sekretariat Żłobka Gminnego w Wysokiej tel. 71 715 19 85 e-mail: sekretariat@zlobekwysoka.pl • Sekretariat Żłobka Gminnego w Kobierzycach tel. 71 715 19 86 e-mail:sekretariat@zlobek-kobierzyce.pl
5. Misja żłobka	Naszą misją jest zapewnienie dzieciom bezpiecznego, wspierającego i rozwijającego środowiska opieki. <u>W naszych żłobkach codziennie:</u> 1. Wspieramy rozwój dziecka w holistyczny sposób- dbamy o rozwój fizyczny, poznawczy, emocjonalny i społeczny. 2. Tworzymy relacje pełne szacunku i bezpieczeństwa- budujemy atmosferę zaufania między personelem a dziećmi. 3. Zapewniamy profesjonalną i dobrze zorganizowaną pracę personelu- rozwijamy kompetencje naszych opiekunów, monitorujemy jakość i stale doskonalimy nasze procedury. 4. Współpracujemy ściśle z rodzicami- traktujemy rodzinę jako partnera w opiece, umożliwiamy rodzicom udział w życiu żłobka oraz wspieramy ich w rozwijaniu kompetencji rodzicielskich. 5. Zapewniamy systematyczne monitorowanie i ewaluację standardów- stale oceniamy nasze działania, aby utrzymywać jak najwyższy poziom opieki. Pragniemy być instytucją, która dąży do rozwoju i podnoszenia jakości swojej pracy poprzez wdrażanie także standardów fakultatywnych, zgodnie z misją zaufania, profesjonalizmu i troski o każdy aspekt rozwoju dziecka.
6. Bezpieczeństwo i dostosowanie do potrzeb dzieci	a. Dostosowanie obiektu: podjazd dla wózków, toalety dziecięce dostosowane do wieku, wyposażenie żłobka z wymaganymi atestami i certyfikatami, zabawki z atestami, przeznaczone dla dzieci poniżej 3 roku życia. b. Monitoring: system monitoringu wizyjnego w częściach wspólnych oraz na terenie zewnętrznym, domofon przy wejściu. c. Bezpieczeństwo: opiekunowie odbywają co 2 lata szkolenia z udzielania dziecku pierwszej pomocy, w placówkach znajdują się urządzenia: LifeVac (pomoc w zadławieniach) oraz defibrylator AED.
7. Programy edukacyjne i opiekuńcze	a. Rodzaje aktywności: zajęcia muzyczno-ruchowe, plastyczne, sensoryczne, logopedyczne, ogólnorozwojowe ruchowe, codzienne zabawy na świeżym powietrzu b. Dostęp do specjalistów: logopeda, psycholog, fizjoterapeuta.

Lp.	Zakres informacji
	c. Zajęcia dodatkowe dla dzieci: zajęcia ogólnorozwojowe prowadzone przez fizjoterapeutę, taneczno- ruchowe, rytmiczne, muzykoterapia, teatrzyk, dogoterapia, alpaki.

III. Wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby (standard 6)

Numer standardu	Działania personelu, wskazówki metodyczne oraz aktywności
6.1	<u>Wskazówki metodyczne dla personelu, sprzyjające rozwojowi u dzieci poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi.</u> Personel: • Aranżuje przestrzeń tak, żeby dzieci mogły widzieć, co robią inni • Celebrytuje rytuały codziennego przywitania i pożegnania, wspólnie realizowany harmonogram dnia z powtarzającymi się zabawami integrującymi dzieci • Modeluje społeczne interakcje podczas zabaw z dziećmi, w których uczestniczy • Wykorzystuje wiedzę o zainteresowaniach i temperamencie dzieci do angażowania ich we wspólne zabawy • Zwraca uwagę na sygnały zainteresowania dziecka innymi dziećmi i wspiera nawiązywania relacji między dziećmi
6.2	<u>Aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci.</u> Personel: • Pozwala dzieciom samodzielnie decydować którą zabawką chcą się bawić • Daje dzieciom prawo do decydowania, czy chcą się bawić z innymi dziećmi. • Daje dzieciom prawo do decydowania czy chcą się dzielić zabawkami • Pozwala dzieciom samodzielnie decydować jakiego koloru farby/kredki użyją, co narysują lub jak ułożą elementy wyklejanki • Wzmacnianie samodzielności w czynnościach dnia codziennego (zakładanie butów, czapki, spodni, mycie rąk itp.) • Stwarza dzieciom możliwość pomagania innym dzieciom • Zostawia dziecku czas na samodzielne wykonanie jakiejś czynności (układanie puzzli, ubieranie się itp.)
6.3	<u>Zadania personelu wspierające współpracę i komunikację w grupie.</u> Personel: • Daje dzieciom wskazówki jak ze sobą współpracować • Wprowadza zasady funkcjonowania dzieci w grupie i wyjaśnianie dzieciom ich znaczenia • Pomaga w rozwiązywaniu konfliktów (uczenie prostych strategii: pytanie o zgodę, zamiana, ustalenie kolejności) • Wspiera dzielenia się materiałami i zabawkami, zachęcanie do wymiany, ale jednocześnie szanowanie, jeśli dziecko nie będzie chciało się dzielić

	Organizuje zabawy w parach i małych grupach: wspólne budowanie z klocków, prace plastyczne na dużym arkuszu papieru, zabawa z chustą animacyjną
6.4	W placówce <u>celebruje się święta i inne ważne wydarzenia:</u> - Urodziny dzieci (Urodziny obchodzone są w grupie w formie krótkiego rytuału- wspólne zaśpiewanie piosenki urodzinowej, wręczenie korony i laurki urodzinowej, w starszych grupach zabawa przy muzyce. Rodzice nie przynoszą słodczy i prezentów- w trosce o zdrowie dzieci i równość w grupie. Żłobek zapewnia symboliczny element dekoracyjny- urodzinowe krzeselko, koronę) - Dzień Dziecka - Dzień Rodziny - Dzień Babci i Dziadka - Święta Nietypowe - Bal karnawałowy Święta obchodzimy w sposób neutralny światopoglądowo, nastawieni na wspólną zabawę i tradycję kulturową. Rodzice są zapraszani do udziału w wybranych wydarzeniach (np. Dzień Rodziny, warsztaty świąteczne). Dzieci biorą udział w przygotowaniach- uczą się prostych piosenek, pomagają przy dekorowaniu sali. Uwzględniamy różnorodność rodzin: - Szanujemy różnice kulturowe, religijne i rodzinne- jeśli dana rodzina nie obchodzi konkretnych świąt, szukamy alternatywnego udziału - Rodzice mogą zgłaszać uwagi i preferencje dotyczące udziału dziecka w uroczystościach Personel: - Respektuje prawo dziecka do odmowy lub rezygnacji ze świętowania lub z fragmentu rytuału (np. przytulania przez inne dziecko)

IV. Zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata (standard 7)

Numer standardu	Działania personelu, wskazówki metodyczne oraz aktywności
7.1	<u>Wskazówki metodyczne dla personelu, sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata przez dzieci:</u>

	• Umożliwianie dzieciom zabawy w kąciakach tematycznych uzupełnianych regularnie nowymi materiałami, zabawkami, przedmiotami, zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci i ich aktualnymi potrzebami • Rozwijanie zainteresowań dzieci przez dzielenie się pomysłami i pokazywanie nowych zastosowań istniejących materiałów, zabawek i pomocy dydaktycznych • Dostosowanie czasu trwania zabawy do możliwości dzieci (zabawy trwają tak długo, jak dzieci są nimi zainteresowane) • Dostosowanie tematyki inicjowanych przez personel zabaw do aktualnych zainteresowań dzieci • Zapewnianie dzieciom dostępu do materiałów wzbudzających ich ciekawość, do przedmiotów codziennego użytku oraz materiałów pochodzących z natury • Umożliwianie dzieciom eksplorowania najbliższego otoczenia placówki i obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie
7.2.1	<u>Aktywności wspierające u dzieci myślenie przyczynowo- skutkowe:</u> • Eksperymenty z wodą i produktami spożywczymi- dzieci wykonują proste doświadczenia i obserwują wyniki (np. wlewanie wody do pojemników, mieszanie oleju z wodą, dodawanie barwników itp.) • Segregowanie przedmiotów • Historyjki obrazkowe (np. układanie sekwencji obrazków „Dziewczynka trzyma lody – lody spadły na ziemię”) • Zabawy manipulacyjne (klocki, piłki) • Dialog i pytania otwarte zadawane przez opiekunów (zachęcanie do myślenia i werbalizowania przyczyn zdarzeń)
7.2.2	<u>Aktywności wspierające u dzieci umiejętność obserwacji i doświadczenia otaczającego świata:</u> • Wskazywanie elementów otoczenia: drzewa, ptaki, samochody • Zadawanie pytań: „Co słyszysz?”, „Co widzisz?” • Zabawa naturalnymi materiałami sensorycznymi (liście, szyszki, piasek, ryż) • Obserwacja roślin (podlewanie, obserwowanie wzrostu, opadających liści) • Obserwowanie z dzieckiem zjawisk, które przyciągają ich uwagę i komentowanie tego (np. Słyszę, że stukasz klockiem w podłogę, to głośny dźwięk. Ja stukam o matę, to cichy dźwięk) • Zabawa na świeżym powietrzu, swobodna zabawa umożliwiająca eksplorowanie natury i terenu na zewnątrz
7.2.3	<u>Aktywności wspierające u dzieci używanie określeń dla cech przedmiotów:</u> • Określanie i nazywanie cech przedmiotów używanych przez dzieci (kolor, kształt, faktura) i zachęcanie do tego dzieci poprzez zadawanie pytań (np. „Jaki kolor ma klocek, który trzymam w ręce?”)

	• Określanie relacji między przedmiotami (mało- dużo, blisko-daleko itp.) w sytuacjach codziennych, swobodnej zabawie i zajęciach kierowanych przez siebie i zachęcanie do tego dzieci poprzez zadawanie pytań • Określanie i porównywanie przedmiotów w otoczeniu (np. duży- mały) i zachęcanie do tego dzieci poprzez zadawanie pytań • Dobieranie par przedmiotów (np. według koloru, wielkości, faktury, kształtu) • Zabawa farbami i mieszanie kolorów
7.2.4	Aktywności wspierające używanie przez dzieci określeń przestrzennych.: • Używanie przez opiekuna w codziennych kontaktach z dziećmi takich słów jak: góra, dół, przód, tył, lewo, prawo, nad, pod, wysoko, nisko • Tor przeszkód (wskazywanie dzieciom kierunku- idź prosto, przejdź pod krzesłem itp.) • Układanie przez dziecko przedmiotów zgodnie z poleceniem, np. "połóż misia pod stołem, a auto na stole".

V. Tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się (standard 8)

Numer standardu	Działania personelu, wskazówki metodyczne oraz aktywności
8.1	<u>Wskazówki metodyczne dla personelu, wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się, uwzględniające:</u> 1) Mówienie do dzieci • Komunikowanie się w sposób zrozumiały dla dziecka • Inicjowanie kontaktu werbalnego i niewerbalnego • Używanie pytań otwartych i rozszerzających lub inicjujących rozmowę w sposób budzący zainteresowanie albo działanie dziecka • Stosowanie różnych form wypowiedzi (pytania, zdania twierdzące) • Towarzyszenie dzieciom w zabawach i komentowanie co robią 2) Aktywne słuchanie dzieci • Dopytywanie dzieci o ich potrzeby w czasie codziennych czynności, takich jak toaleta czy jedzenie • Zadawanie pytań rozszerzających i komentowanie w sposób zachęcający do dalszej wypowiedzi (Co się stało?, Uderzyłeś się?, Gdzie?) • Okazywanie pełnego zainteresowania: kiwanie głową, uśmiechanie się, reagowanie mimiką • Kierowanie wzroku i postawy ciała w kierunku dziecka kiedy coś robi

	3) Wzbogacanie słownictwa dzieci - Wykorzystywanie słów z różnych kategorii (np. przedmioty, działania, uczucia) - Rozwijanie interakcji dotyczących wspólnego doświadczenia lub zdarzeń z życia dziecka - Rozwijanie języka i słownika dzieci za pomocą określeń opisujących dane zjawisko, sytuację czy przedmiot i łączenie ich ze słowami, które dziecko zna - Wypowiadanie się pełnymi zdaniami, unikanie infantylizowania - Mówienie w pierwszej osobie
8.2	<u>Lista aktywności obejmująca:</u> 1) Rozmowy z dziećmi - Utrzymywanie konwersacji z dzieckiem przez wymianę: słuchanie- mówienie- słuchanie - Wykorzystywanie każdej sytuacji w ciągu dnia do prowadzenia rozmów z dziećmi (zabawa kierowana, posiłek, mycie rąk, ubieranie się itp.) - Angażowanie dziecka w słowną interakcję opartą zarówno na wspólnie dzielonym doświadczeniu, jak i osobistych doświadczeniach dziecka 2) Komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem - Stwarzanie sytuacji, w których dzieci mogą bawić się ze sobą i rozmawiać o tym, co robią - Wspieranie komunikowania się dzieci ze sobą i personelem (np. poprzez zabawy w telefon, dom, przyjęcie) - Rozmawianie z dziećmi na temat tego, co jest aktualnie przedmiotem ich uwagi - Dawanie wskazówek dzieciom ułatwiających komunikację (Możesz powiedzieć, żeby..., Możesz zapytać o.....) 3) Aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu książek, słuchaniu tekstów, utworów - Wprowadzenie i kultywowanie zwyczaju codziennego czytania o określonej porze, codzienne zabawy ze śpiewem - Wykorzystywanie rymowanek, piosenek do rozpoczynania, trwania i kończenia jakiejś czynności (np. piosenka na powitanie, przed posiłkiem, itp.) - Opowiadanie dzieciom książek z obrazkami i dbanie o to, żeby dzieci mogły aktywnie w tym uczestniczyć, dotykając ich, komentując treść

VI. Kształtowanie otoczenia umożliwiającego rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz angażowanie zmysłów (standard 9)

Numer standardu	Działania personelu, wskazówki metodyczne oraz aktywności
9.1	<u>Wskazówki metodyczne dla personelu, które wspierają rozwój fizyczny dzieci, uwzględniające:</u>

	1) Rozwój sprawności dzieci w zakresie małej motoryki • Zapewnienie dostępności materiałów i przedmiotów umożliwiających dzieciom rozwijanie sprawności motoryki małej • Stwarzanie sytuacji, w których dzieci mogą ćwiczyć sprawność rąk i palców, w tym np. zginać, rolować, drzeć • Umożliwianie dzieciom zamykania, otwierania, zakręcania i odkręcania pojemników, wkładania i wyjmowania małych przedmiotów 2) Rozwój percepcji zmysłowej dzieci • Umożliwianie dzieciom codziennego kontaktu z materiałami angażującymi zmysły: czucie, smak, zapach, wzrok, słuch, poczucie ułożenia ciała i równowagę • Zapewnienie w ciągu dnia różnorodnych aktywności sensorycznych, dostosowanych do potrzeb dzieci i ich możliwości • Stwarzanie niemowlakom możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów i swojego ciała – własnych rąk, nóg i twarzy 3) Rozwój sprawności dzieci w zakresie dużej motoryki • Wspieranie niemowlaków w nauce kontrolowania ruchów ciała i nauce stania, czworakowania, chodzenia w pionie • Umożliwianie niemowlakom eksplorowania przestrzeni poprzez przenoszenie ich w różne miejsca, w których czekają nowe wyzwania • Bawienie się z dziećmi w zabawy ruchowe, podążanie za tym, co robią dzieci (np. turlanie, chodzenie na czworakach) • Stwarzanie dzieciom warunków do podejmowania nowych wyzwań związanych z przemieszczaniem się i uczeniem nowych umiejętności motorycznych • Umożliwianie dzieciom wielokrotnego powtarzania i ćwiczenia konkretnych umiejętności ruchowych tak długo, jak będą tym zainteresowane • Wykorzystywanie sytuacji codziennych do ćwiczeń koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. podczas jedzenia, ubierania się i innych czynności
9.2	<u>Lista aktywności personelu, wspierających rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, w tym:</u> 1) Zabawy angażujące zmysły wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku <u>Opiekun inicjuje i proponuje dzieciom aktywności, takie jak:</u> • Ścieżki sensoryczne- chodzenie na boso po trawie, piasku • Zabawy wodą, błotem, piaskiem • Malowanie rękami • Słuchanie i wydawanie dźwięków • Wąchanie naturalnych zapachów (warzyw, owoców, ziół, kwiatów) • Testowanie smaków 2) Zabawy wspierające rozwój motoryki małej <u>Opiekun inicjuje i proponuje dzieciom aktywności, takie jak:</u> • Zabawy klockami • Wkładanie i wyjmowanie elementów z pojemników • Przesypywanie sypkich materiałów za pomocą różnych narzędzi

	• Zabawy papierem: chwytanie, darcie, składanie • Malowanie farbami (palcami, pędzlami, stemplami) • Zabawa masami sensorycznymi • Przyczepianie, odczepianie, zapinanie, odpinanie • Włączanie przycisków 3) Ćwiczenie koordynacji wzrokowo- ruchowej i równowagi <u>Opiekun inicjuje i proponuje dzieciom zabawy, takie jak:</u> • Wspinanie się • Chodzenie po śladzie • Samodzielne jedzenie • Malowanie • Mycie rąk • Ubieranie się • Sprzątanie zabawek do pudeł • Zabawy piłką: rzucanie, łapanie, turlanie 4) Zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała <u>Opiekun inicjuje i proponuje dzieciom zabawy, takie jak:</u> • Turlanie się • Huśtanie się • Przeciskanie się przez tunel • Masowanie • Naśladowanie ruchu • Oglądanie się w lustrze • Zabawy „paluszkowe” 5) Aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu <u>Opiekun inicjuje i proponuje dzieciom zabawy, takie jak:</u> • Wspinanie się, zjeżdżanie ze zjeżdżalni, bujanie, wchodzenie po schodkach • Bieganie • Skoki przez niskie przeszkody • Spacer sensoryczny: chodzenie po trawie, piasku, kamyczkach • Zabawy w wodzie (np. przelewanie) • Rozpoznawanie faktur (liść, trawa) • Rzucanie piłką
--	---

VII. Zapewnienie dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu z różnymi wytworami kultury i sztuki (standard 10)

Numer standardu	Działania personelu, wskazówki metodyczne oraz aktywności
10.1	<u>Wskazówki metodyczne dla personelu, dotyczące twórczej ekspresji dzieci oraz niezbędne warunki umożliwiające dzieciom działania twórcze i dostęp do wytworów kultury:</u> • Zapewnienie dostępu do materiałów umożliwiających dzieciom kreatywne działania • Stworzenie bezpiecznej atmosfery, bez oceniania, zapewnienie swobody działania oraz czasu potrzebnego na angażowanie się dzieci we własnym tempie i zakresie • Docenienie procesu twórczego, a nie jakości efektu • Wspieranie i nadawanie wartości samemu działaniu i tworzeniu • Nazywanie tego, co dzieci robią , bez poprawiania ich i oceniania • Zapewnienie dzieciom okazji do ekspresji twórczej, m.in. w formie tańca, śpiewu, manipulacji materiałami plastycznymi, wydawania dźwięków • Aranżowanie działań artystycznych nawet dla małej grupy dzieci lub pojedynczego dziecka, bez konieczności angażowania całej grupy w to samo działanie • Zapewnienie dzieciom kontaktu z muzyką wysokiej jakości, zarówno w jakości odtwarzania jak i repertuaru • Organizowanie dzieciom rysowania i malowania na poziomych i pionowych dużych płaszczyznach na wysokości ich wzroku • Organizowanie warunków do aktywności twórczej w naturze
10.2	<u>Lista działań personelu zachęcających dzieci do:</u> 6) <u>Wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach:</u> • Sfera muzyczna: śpiewanie, granie na instrumentach, wytwarzanie dźwięków, w tym z wykorzystywaniem głosu i dźwięków generowanych przez przedmioty, zjawiska, ciało, przetwarzanie, modyfikowanie i tworzenie melodii, słuchanie dźwięków naturalnych i wytworzonych, słuchanie muzyki, piosenek • Sfera plastyczna: malowanie, barwienie, rysowanie, stemplowanie, cięcie, darcie, naklejanie, komponowanie obrazów na dużych i małych przestrzeniach, komponowanie w przestrzeni trójwymiarowej, układanie, dekorowanie z wykorzystaniem różnorodnych materiałów • Sfera ruchowa: ruch swobodny i spontaniczny, taniec swobodny, naśladowanie ruchów, tworzenie ruchów z wykorzystaniem własnego ciała i z rekwizytów, taniec do muzyki • Sfera słowna: spontaniczne i swobodne zabawy własnym głosem, wydawanie dźwięków naśladowczych, zmiana głosu, tworzenie rymów

	• łączenie różnych rodzajów ekspresji: ruch swobodny do muzyki z wokalizacją dziecka oraz jednoczesnym malowaniem wodą na chodniku (tworzeniem swobodnych linii) 7) <u>Wykorzystywanie różnorodnych materiałów</u> Zachęcanie dzieci do używania różnorodnych materiałów, takich jak: woda, piasek, błoto, trawa, liście kamienie, instrumenty, przedmioty wydające dźwięk, papier, przedmioty codziennego użytku) 8) <u>Poznanie różnych wytworów kultury</u> Zapoznanie dzieci z różnymi wytworami kultury poprzez: • teatryki w wykonaniu opiekunów i zaproszonych artystów • słuchanie muzyki na żywo • słuchanie muzyki klasycznej
--	---

VIII. Praca na podstawie planu opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjnego (standard 11)

Numer standardu	Działania personelu, wskazówki metodyczne oraz aktywności
11.1	<u>Personel pracuje z dziećmi, realizując plan opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjny</u> W oparciu o plan opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjny, personel żłobka tworzy roczny plan pracy placówki oraz szczegółowe plany miesięczne dla poszczególnych grup. Realizując codzienną pracę z dziećmi, opiekunowie na bieżąco dostosowują działania do potrzeb grupy, jednocześnie dbając o konsekwentne wdrażanie założeń programowych. W trakcie realizacji tych działań personel przygotowuje i aktualizuje plany tak, aby jak najlepiej wspierać rozwój dzieci i zapewnić im spójne, harmonijne środowisko edukacyjne.
11.2	<u>Plan opiekuńczo- wychowawczo – edukacyjny jest rokrocznie analizowany i dostosowywany do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci, które do niej aktualnie uczęszczają.</u> Analiza opiera się m.in. na konsultacjach z rodzicami, samoocenie działań pracowników, systematycznych obserwacjach przebiegu zajęć, analizie dokumentacji edukacyjnej, rozmowach zespołowych oraz ewaluacji efektów prowadzonych aktywności. Dzięki temu plan może być modyfikowany w taki sposób, by był zgodny z aktualnymi potrzebami dzieci, możliwościami kadry oraz warunkami placówki.

